Департамент образования и науки Кемеровской области ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

**«ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА»**

Конспект образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников во второй младшей группе

Итоговая работа

 **Выполнила:**

Комолова Олеся Ивановна,

воспитатель,

МБОУ «Звёздненская СОШ» дошкольные группы.

 **Кемерово**

**2018**

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………. 3 - 5

Ход занятия «Экскурсия на кухню детского сада»…. ………………... 6 - 10

Заключение………………………………………………………………..11- 12

Список литературы………………………………………………………... 13

Приложение 1……………………………………………………………...14-16

Приложение 2……………………………………………………………. 17-21

Приложение 3………………………………………………………………22-24

**Введение**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с младшего возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду.

Таким образом, формирование первичных представлений о труде взрослых во 2 младшей группе начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, шофера, постоянно подчеркивая их заботу о детях.

Главная задача воспитателей – вызвать у детей чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь, как например: все съедать за обедом, чтобы порадовать повара. В связи с этим возникает потребность в разработке конспектов образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников по ознакомлению с профессиями людей, а именно трудом сотрудников детского сада.

Кроме того, в работе с родителями, было выяснено, что дети мало играют дома в сюжетно-ролевые игры, ввиду сильной занятости родителей, чаще смотрят мультфильмы и гуляют на улице, посещают дополнительные кружки.

Поэтому важно научить детей использовать в игре знания, полученные на занятиях по профориентации.

В данной итоговой работе представлен конспект образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников 2-ой младшей группы «Экскурсия на кухню детского сада».

**Цель:** знакомство с профессией повара, его профессиональными действиями, предметами-помощниками.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей. Активизация словаря по теме «Профессии».
2. Развивать внимание, логическое мышление, память, закрепить знания о предметах необходимых повару, развивать умение классифицировать предметы.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых, к чужому труду и чувство признательности (через формулирование правил *«Наша благодарность повару»)*, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.

**Методы и приемы:**

1. методы формирования сознания (фронтальная беседа, решение проблемной ситуации);
2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игровые упражнения, речевые ситуации и упражнения, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность)
3. методы стимулирования поведения (поощрение);
4. методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, умение и навыки познавательной и коммуникативной деятельности, самопроверка).

**Предварительная работа:**

1. Проведение занятий, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с профессиями;
2. Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр  на занятиях и вне занятий, на прогулке;
3. Приобретение и изготовление воспитателями совместно с детьми необходимых атрибутов, инструментов, предметов  для знакомства детей с профессиями и обыгрывания в играх;
4. Чтение художественной литературы по ознакомлению  детей с профессиями;
5. Отгадывание загадок о профессиях, атрибутах профессий;
6. Заучивание стихотворений о профессиях;
7. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
8. Коллективная работа *(аппликация)* на тему *«Платье в подарок повару».*

**Категория участников:** дети 2-ой младшей группы (3-4 года).

**Время проведения:** 15 - 20 минут.

**Условия осуществления:** вся группа.

**Оборудование:** письмо от кота Матроскина, игра «Разрезные картинки», игрушка кот Матроскин, материал для рефлексии.

**Этапы ОД:**

1. Вводная часть (3 мин.):

а) организационный момент - игра «Собрались все дети в круг»;

б) мотивация – письмо от кота Матроскина.

1. Основная часть (10-15 мин.):

а) отгадывание загадок от кота Матроскина;

б) игра «Разрезные картинки»;

в) физминутка «Паровозик»;

г) экскурсия на кухню;

д) рассказ повара о своей работе, знакомство с предметами – помощниками повара;

е) пальчиковая гимнастика «Салат из капусты»;

ж) возвращение в группу, физминутка «Паровозик».

 3. Заключительная часть (2 мин.)

а) закрепление полученных знаний;

б) рефлексия

**Ход занятия**

Дети заходят в группу, встают на ковер.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Я улыбнусь Вам, а вы улыбнетесь друг другу.

Воспитатель. Ребята посмотрите что это? (показывает письмо)

Дети: Письмо!

Воспитатель. А хотите узнать от кого оно?

Дети: Да!

Воспитатель читает письмо «Здравствуйте ребята. Я кот Матроскин. Наш дядя Фёдор уже учится в школе, а мы ему помогаем. Ему задали домашнее задание, и мы никак не можем его выполнить. Помогите нам пожалуйста. Дяде Фёдору задали нарисовать профессию такого человека, который очень хорошо умеет готовить, а мы не знаем кто это. Поможете? А чтобы мне помочь вы должны выполнить задания. Согласны?»

Дети: Да!

**Задание 1- загадки:**

Ходит в белом колпаке

С поварёшкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Кто это? (повар)

Жарит мясо, варит суп,

Пироги печет.

У нее и там и тут

Очень горячо. (плита)

Под крышей - четыре ножки,

Над крышей - суп да ложки (стол)

Полюбуйся, посмотри -

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет. (холодильник)

Я бываю очень разной

Из металла, из фаянса.

Из пластмассы и стекла –

Тоже делают меня.

Что бы жарить и варить

Что бы чай, компот попить.

Без меня на кухне худо

А зовут меня ….(посуда)

Воспитатель. Молодцы, ребята! Справились с первым заданием. Может кто–нибудь уже догадался, что за профессия?

Дети. (ответы детей).

Воспитатель: А вот и второе задание.

**Задание 2 - игра «Разрезные картинки»**

На столе лежат конверты с изображением овощей и фруктов разрезанные по частям, вам их надо сложить в целое и узнать какой получится фрукт и овощ.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Справились и со вторым заданием. Может кто–нибудь сейчас догадался, что за профессия?

Дети. (ответы детей).

Воспитатель. Я вам предлагаю сеть в волшебный поезд отправиться в одно замечательное место, где мы найдём отгадку для кота Матроскина. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель. Тогда занимаем места и в путь! (дети строятся «паровозиком» друг за другом и идут по коридору до кухни)

**Физминутка «Паровозик»**

Паровоз наш не большой,

Паровоз наш не простой:

В нем колеса не стучат –

Состоит он из ребят.

Едем – едем друг за другом,

Едем полем, едем лугом.

Остановка впереди-

Отгадай – ка, что внутри?

(останавливаются перед дверьми кухни)

Воспитатель. Ребята, вот и наше замечательное место, которое поможет отгадать профессию для Матроскина. Как вы думаете, что там?

Дети. (ответы детей).

Воспитатель. А давайте мы туда войдем и все узнаем?

Дети: Да!

Дети совместно с воспитателем входят на кухню где их уже ждет повар.

Воспитатель. Дети, посмотрите, куда мы с вами приехали! Это кухня! А что такое кухня? Кто знает?

Дети. (ответы детей)

Воспитатель. Кухня – это помещение, где готовят пищу. Хочу предупредить, что это место повышенной опасности, ведь в кухне находятся горячие плиты, горячая еда. Поэтому, прошу вас, быть очень осторожными: не толкайте друг друга, чтобы не обжечься об плиту или об кастрюлю.

Воспитатель. Проходите, ребята, нас уже ждут. Давайте поздороваемся!

Дети: *(хором)*Здравствуйте!

Воспитатель. Ребята, а кто же это нас встречает?

Дети. (ответы детей)

Воспитатель. Правильно! Это наш повар Анна Николаевна! А что делает повар?

Дети. (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а что нам готовит наш повар?

Дети. (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а нам нужен повар в детском саду? Может быть, мы и без него обойдемся?

Дети. (ответы детей)

Воспитатель: Анна Николаевна, а расскажите ребяткам, что сегодня на обед?

Повар. Овощной суп, котлета и салат

Воспитатель. Анна Николаевна, расскажите и покажите нам, как вы варите суп.
Повар. Чищу, мою овощи, режу и начинаю варить суп. *(Показывает, как она это делает)*
На плите стоит кастрюля,
Очень важная чистюля.
В ней мы суп начнем варить,
Что нам нужно положить?
Картошку, морковку, перец, лук.
Очень вкусный варим суп.
*(Берет картофель, чистит, моет его в миске)*
Что это, ребята? *(Картошка)*
*(Дети называют действия и повторяют названия.)*
Повар интересуется, как теперь выглядит картошка.
Дети. Она белая, чистая, без шкурки *(кожуры)*.Повар. Бросить ее в кастрюлю целиком или…? Дети. Надо порезать.
Повар предупреждает детей, что плита и вода в кастрюле горячая, подходить близко нельзя.
Повар разрезает картофелину и опускает кусочки в кастрюлю. Затем берет морковь, перец моет и шинкует ее. Отдельно на сковороде он жарит лук.
Дети называют овощи и действие с ними.Воспитатель. Послушайте, как шипит на горячей сковороде масло: ш-ш-ш. Как оно шипит? *(Упражнение на звукопроизношение.)*
Повар выкладывает лук в кастрюлю, помешивая суп, уточняет, суп из овощей, овощной суп.
Воспитатель. Дети, из чего повар варит суп? *(Ответы детей)*
Анна Николаевна, а мы тоже умеем готовить салат из капусты.
**Пальчиковая гимнастика «Салат из капусты»**
- Мы капусту рубим – рубим, рубим – рубим, *(Ритмичные удары ребром ладони по столу.)*
Мы капусту мнем, мнем, мнем, *(Хватательные движения обеими руками.)*
Мы капусту солим - солим, солим – солим, *(Указательные и средние пальцы трутся о большой.)*
Маслом поливаем, ложечкой мешаем. *(Круговые движения рукой.)*
Получился салат – витаминами богат!
*(повторяется 3 – 4 раза)*

Воспитатель.

Поскорей ответьте дети
Кто же лучше всех на свете
Вас сумеет угостить,
Напоить и накормить. *(Повар)*

Воспитатель. Ну что, ребята, теперь вы догадались кого загадали нарисовать дяде Фёдору?

Дети. Да! Повара!

Воспитатель. Давайте скажем до свидания Анне Николаевне и вернемся на нашем паровозике обратно в группу.

Дети. До свидания! (дети строятся «паровозиком» друг за другом и идут по коридору до группы)

**Физминутка «Паровозик»**

Паровоз наш не большой,

Паровоз наш не простой:

В нем колеса не стучат –

Состоит он из ребят.

Едем – едем друг за другом,

Едем полем, едем лугом.

Остановка впереди-

В группу смело заходи!

(заходят в группу, а там сидит игрушка кота Матроскина)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто нас ждет в группе!

Матроскин. Здравствуйте, ребята! Я ждал – ждал вашего ответа и решил сам к вам приехать. Вы отгадали, какую профессию нам с Дядей Фёдором надо нарисовать?

Дети. Да!

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем коту Матроскину с какой профессией мы сегодня познакомились, чтобы он тоже знал, кто хорошо умеет готовить.

Дети. (ответы детей)

Матроскин. Спасибо вам ребята помогли мне отгадать загадку, а я вам за это послал подарочек, вы его получили?

Дети. Нет

Матроскин. Ну значит посылка к нам скоро дойдет.

**Рефлексия.**

Воспитатель. Ребята, на столе лежат рыбки красного и желтого цвета, а на столе тарелочки красного и желтого цвета, если вам понравилось занятие, то возьмите красную рыбку и положите в красную тарелочку,  а если было не интересно, то возьмите желтую рубку и положите на тарелочку желтого цвета.

Матроскин. Молодцы ребята! Посмотрите, вот и посылочка моя долетела (дети открываю посылку там угощение).

**Заключение**

К выбору будущей профессии нужно подходить систематически-деятельно  и осмысленно. Для этого нужно знать и понимать кем работают родители дошкольника и минимально ориентироваться в мире разнообразных профессий.  Необходимо знать и понимать специфику разных профессий и требования предъявляемые к человеку при выборе данной профессии. Не забывать интересоваться мнением детей при выборе его будущей профессии когда он вырастит.

Чем разнообразнее и богаче знания ребенка, тем легче ему сделать свой выбор в будущем, который определит его дальнейшую  жизнь. У дошкольников все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Необходимая подготовка детей к выбору профессии связанна с не навязыванием мнения родителей о той или иной профессии, то есть кем он хочет стать, а в том чтобы дать ребенку личное   право выбора и формирование собственного мнения. Все это осуществимо если  облегчить выбор с  помощью развития и поддержки творческих способностей и развития веры в свои силы. Чем больше приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать и ориентироваться в более старшем возрасте.

При общении с ребенком необходимо выяснить почему ему нравиться та или иная профессия, что привлекает его в ней, какими качествами и навыками нужно обладать чтобы работать в ней.

И так из всего выше сказанного можно сделать вывод, что работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться по средствам совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельности. Данный вид  подхода направлен на развитие интереса у детей о разнообразии мира профессий.

Мир профессий в обществе –постоянно развивающаяся и меняющаяся система.

Личное отношение и становление в выборе будущей  профессии определяется в обществе, которое охватывает и дошкольный период.

Большое влияние на детей оказывают взрослые со своим микроклиматом и информационные средства печати или телевиденье.

Знакомство с трудом взрослых - это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. При этом дети расширяют и активизируют  словарный запас, уточняют и систематизируют знания о видах профессии.

При ненавязчивом разговоре  с детьми происходит развитие детского мышления, способность устанавливать причинно-следственные связи, формируется устойчивый  интерес к труду  взрослых.

При проявлении заинтересованности к детским вопросам, положительном отношении в разговоре, доброжелательности, способствует раскрепощенности ребенка.

Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в будущей профессии.

Задача, состоит в компетентностно-дифференцированном подходе развития каждого дошкольника в процессе обучения и воспитания при подготовке к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

**Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря

2.       Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. № 2151 // Российская газета. – 2011 г. – 21 ноября

3.       Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877

4.       Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

 5. Гусева Т. Кем быть? // Поѐм, танцуем и рисуем. – 2009 – №6. – С. 73-82.

 6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004 – 52 с.

 7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с.

 8. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005 – 64 с.

Приложение 1

**Пальчиковая игра: «Капуста»**

Мы капусту рубим-рубим, мы капусту солим-солим. *("Отряхиваем" ладошки, трём пальцы друг об дружку.)*

Мы капусту трём-трём, (*Кулачками трём друг об дружку)*

Мы капусту жмём, *(открываем и закрываем ладонь.)* жмём

 И в ротик кладём. *(Изображаем как едим. )*

**Пальчиковая игра: «Апельсин»**

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

(ритмично сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Эта долька для ежа,

(поочередно загибают пальцы на правой руке)

Эта долька для стрижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка кожура.

Разводят руки.

Он сердит на нас, беда!

Грозят пальчиком.

Разбегайтесь кто куда.

(имитируют бег пальцами по столу)

**Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”**

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест- накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

**Пальчиковая гимнастика "Компот"**

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать “ковшиком” указательным пальцем правой руки “мешают”)

Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.) Вот:

Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)

Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)

Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)

Слив положим и песок. (имитируют движения)

Варим, варим мы компот. (“варят” и мешают”.) Угостим честной народ. (угощают)

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»**

Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел,

этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел!:

**Пальчиковая гимнастика «Огуречик»**

Точка, точка,

Два крючочка.

Носик, ротик, оборотик.

 Палка, палка,

Скалка, скалка.

Огуречик – вот и вышел человечек

**Пальчиковая гимнастика «Тесто»**

 Тесто мы месили (сжимаем кисти рук)

 Мы пирог лепили (ладошки лепят)

 Шлёп, шлёп,

 Шлёп, шлёп

 Слепим мы большой пирог! (разводим руки в стороны)

**Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»**

 Кукле кашу я сварю: (мешаем кашу)

 В миску молока налью, (наливаем молоко)

 Положу туда крупу (насыпать крупу)

 И поставлю на плиту.(поставить на плиту)

 Будет каша хороша! (хлопать в ладоши)

 Кушай, кукла, не спеша. (пригрозить пальчиком)

Приложение 2

**Стихи о профессии «Повар»**

«ПОВАР ДЕТСКОГО САДА».

В небе звёздочка искрится,

Спит клубком усатый кот,

Только повару не спится –

Повар затемно встаёт.

Каша булькает легонько,

И яичница шипит,

И под вкусный шум и гомон

В спальни входит аппетит.

Мы в столовой дружно сядем,

Как огромная семья.

Буду поваром в столовой –

Так сама решила я!

«ВЕСЁЛЫЙ ПОВАР»

Повар весёлый,

Готовлю я Блин.

Нету вкуснее –

Такой он один.

Блин

Хоть куда -

Не велик

И не мал.

Вверх я

Подбросил его

И поймал.

Он акробат.

Как артист цирковой,

С ловкостью

Трюк

Демонстрирует Свой:

САЛЬТО-МОРТАЛЕ НА СКОВОРОДЕ.

Вам

Не увидеть

Такое

Нигде.

(Семён Островский)

«ПОВАР»

А у нас сегодня в группе

Будет новая игра:

Все девчонки – поварихи,

А мальчишки – повара.

Мы халатики надели,

Колпаки на головах.

И кастрюльки с черпаками

Разложили на столах.

Наши кубики – картошка,

А морковка – карандаш.

Даже мячик станет луком –

Будет вкусным супчик наш.

Всё посолим, помешаем,

По тарелкам разольём.

Кукол весело посадим

И накормим перед сном.

Мы сегодня поварихи,

Мы сегодня повара!

Но тарелочки помоем,

Ведь закончилась игра.

(автор неизвестен)

«ПОВАР»

Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

(Сергей Чертков)

«ПОВАР У ПЛИТЫ ТВОРИТ»

Повар у плиты творит,

Как на крыльях он парит.

Все бурлит вокруг него,

Кухня – кузница его.

Каждое его творенье

Просто сказка, объеденье,

Мысли, творчества полет.

Тот, кто пробовал, поймет.

(автор неизвестен).

«ПОВАРА».

Как легко приготовить обед!

Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого:

Это раз – и готово!

(Если мама готовит обед.)

Но бывает, что некогда маме,

И обед себе варим мы сами,

И тогда

(Не пойму, в чём секрет!)

Очень

Трудно

Готовить Обед!

(Б. Заходер.)

«ПОВАР, ПОВАР, ПОВАРЕНОК!»

Повар, повар, поваренок!

Молодёнок, удалёнок!

Повар скалкою стучал,

Повар миской громыхал,

Ложки, вилки разбирал

Да кастрюли наполнял.

Повар ноченьку не спал-

Званый ужин накрывал,

Всех гостей он созывал,

Вкусным блюдом угощал.

Гости ели, пили,

Повара хвалили,

Котлы опустошили,

Домой укатили

А повару оставили

Лишь посуду разбирать –

Ложись, бедняжка – кулинар,

Не кушавши в кровать!

«ПОВАР ВАСЯ»

Повар Вася очень ловко

Чистит ножиком морковку.

Сыр на крупной тёрке трёт.

Взад – вперёд да взад – вперёд.

Суп мешает поварешкой

И толкушкой мнёт картошку

Режет ножиком укроп,

Вжик – вжик – вжик и в миску оп!

Получилось вкусно чтобы,

 Лично с блюд снимает пробы.

Всё посолит, поперчит

И горчицей погорчит.

Приложение 3

**Загадки**

Полюбуйся, посмотри

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет. (Холодильник)

Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)

Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

Среди ложек я полковник.

И зовут меня… (Половник)

Под крышей - четыре ножки,

Над крышей - суп да ложки. (Стол).

Жесткая, дырявая,

Колючая, корявая.

Что ей на спину положат,

Все она тотчас изгложет. (Тёрка)

Закипит – исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит.

- Эй, сними меня! – кричит. (Чайник)

Он растет на грядке, чтобы

Разбежались все микробы.

Ты простыл, голубчик?

Съешь хотя бы зубчик. (Чеснок)

Он зеленый, презеленый,

Просто загляденье.

Он и свежий и соленый

Просто объеденье. (Огурец)

Большая, как маленький слон

На грядке она чемпион! (Тыква)

Если бабушкина грядка

Солнышком согрета,

В грядке прячется загадка

 Розового цвета. (Редис)

Она важней всех овощей

Для винегрета и борщей. (Свекла)

Красный маленький стручок

Обжигает язычок.

Больше пробовать не буду,

Я уже не дурачок. (Перец)

Не книга, а с листочками.

Кто любит щи, меня там ищи. (Капуста)

Отлежал себе бочок

Желтый и пузатый… (Кабачок)