

Проект недели: «Водичка - водичка»

Сроки реализации: с 16.10.17г. по 20.10.17г.

Цель проекта: Формирование элементарных представлений о воде, ее свойствах.

Задачи проекта: Расширять представления о значении воды в жизни человека, познакомить со свойствами воды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.), обогащать и активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к воде.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Вода и мы» **Срок реализации:** 20.10.2017 г.

Дата, день недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 16.10.2017г.	Утро:	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Утро радостных встреч «Ладочка к ладошке» - создать у детей радостное настроение Утр. гимнастика без предметов Рассматривание иллюстраций «Кому нужна вода?» - формировать представление о значимости воды для всего живого	Закрепить с Лерой Б., Юлей, Артёмом названия домашних животных	Проблемная ситуация «Зачем нужно умываться» Учить детей самостоятельно мыть руки перед едой	Труд в уголке природы «Напоим комнатные растения водичкой» - формировать желание помогать взрослым	Побеседовать о том, как прошли выходные, что произошло интересного
	ООД	Физическое развитие	Физическое развитие (Пензулаева, 30 № 7) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.				
		Речевое развитие	Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук [а]», Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звука [а] в отдельных словах и коротких звукосочетаниях				
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Наблюдение за природой (осенний пейзаж) – формировать представления о красоте осенней природы Худ. слово: «Падают с ветки желтые монетки...» Пли «Догонялки», «Ручейки у озера» Цель: развитие движений	С Матвеем, Софией Ю., упражнять детей в прыжках с продвижением вперед	Ситуативный разговор «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»	Труд: помочь воспитателю расчистить дорожку от листьев и мусора - воспитывать трудолюбие. Игры с выносным материалом (лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону) - создать условия для самостоятельной деятельности на прогулке	
	2-я половина дня:	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Экспериментальная деятельность «Холодная, теплая, горячая вода». Цель: уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками).	С Даниилом, Яной - закреплять основные цвета в игре «Посади бабочку на цветок»	Бодрящая гимнастика и закаливание после сна Обучающая ситуация на закрепление умения правильно нести стульчики и ставить их к столам	Создать условия для рисования «Радуга-дуга» Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук Д/и «Монетки» - познакомить детей с предметами круглой формы	
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение за погодой – формировать представления о неживой природе Пли «Догонялки», «Ручейки у озера» - упражнять в беге	С Ильёй, Никитой. «Попади в круг» - учить метать в цель правой рукой	Игровая ситуация «Научим мишку аккуратно складывать вещи в шкафчик – формировать привычку к порядку	Вынести атрибуты для подвижных игр Самостоятельная игровая деятельность детей на участке	
	Вечер:	Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие	Разучить с детьми потешку «Ручеек - журчалочка» - развивать память Пальчиковая гимнастика "Пальчики, здравствуйте!" - учить детей соприкасать поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.	С Машей В., Нулифар речевое упражнение «Кто позвал?»- развитие речевого слуха.	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству	Лепка по замыслу в уголке детского творчества Создать условия для Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей	

Дата, день недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 17.10.2017г.	Утро:	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика без предметов Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - детка» - развивать мелкую моторику рук Д/и «В гости к солнышку» Цель: познакомить с некоторыми явлениями и объектами природы». Игры – обсуждения «Зачем нужны зонт и сапожки»	Д/и «Что будет» с Алисой М., Таней П. Цель: развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи	Ситуативная беседа о значимости воды для человека (приготовление пищи, мытье посуды и т.д.). Заучивание потешки «Водичка, водичка..»	Активизация детей на самостоятельную деятельность в игровых центрах (в книжном уголке - рассматривание книг с рассказами и сказками о воде, в уголке художественного творчества – рисование акварельными красками	
	ООД	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по плану музыкального руководителя)				
		Познавательное развитие	Мир природы и мир человека. Тема: «Создание аквариума». Цель: расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира				
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Наблюдение за транспортом (грузовик) Цель: расширять знания о транспорте. П/ и «Лохматый пес», «Пилоты» Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве. Д/и «Найди дерево по описанию» Цель: развитие наблюдательности	С Агатой К, Яной понаблюдать за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого	Упражнять в умении застегивать молнии и липучки на обуви при одевании на прогулку	Трудовая деятельность - наведение порядка на участке Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору	
	2-я половина дня:	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Д/и «Разная вода» Цель: активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы	С Юлей и Вероникой поиграть в д/и «Ручейки» Цель: развитие дыхательного аппарата	Бодрящая гимнастика и закаливание после сна Обучающая ситуация «Научим зайчика правильно держать ложку» - формировать культурно-гигиенические навыки	Создать условия для сюжетных игр «Построим корабль», «Чаепитие у Мишки» - учить ролевому взаимодействию	
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение за транспортом (легковой автомобиль) Цель: расширять знания о транспорте. П/ и «Лохматый пес», «Пилоты» Цель: упражнять в беге, учить по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. Д/и «Найди дерево по описанию» Цель: развитие внимания	С подгруппой детей поиграть в «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей	Ситуативный разговор «Учимся прощать своих друзей» - развивать умение детей играть дружно, не обижаться друг на друга	Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору	
	Вечер:	Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие	Чтение Е. Благининой «Дождик» Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды.	С Нулифар, Машей, Матвем Н. повторить потешки о воде Цель: развитие памяти	Игровая ситуация «Как Маша потеряла полотенце» .Цель: Учить вешать полотенце на место	Рассматривание иллюстраций с изображением водоёмов – закреплять представление о воде	

Дата, день недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 18.10.2017г.	Утро:	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика без предметов Д/и «"Мозаика". Цель: Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу Беседа «Для чего нужна вода?» Цель: формирование элементарных представлений о воде	Д/и. «Кто позвал? С Юлей, Артемом Г, Лерой. Цель: развивать слуховое восприятие	Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». Цель: Учить, заворачивать рукава. Учить правильно мыть руки, умываться, не замочив рукава.	Хороводная игра «Водяной» - закреплять умение действовать в соответствии с текстом Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить находить партнеров по игре	Консультация для родителей «Осенняя депрессия у детей. Что делать?». Индивидуальные консультации по запросам.
	ООД	Физическое развитие	Хореография (по плану хореографа)				
		Познавательное развитие	Математические представления Тема: «Цвет», Город цветных человечков. Красный. Цель: учить понимать слова, обозначающие основные цвета, оперировать ими в игровой деятельности.				
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде П/ и «С кочки на кочку», «Маланья»- развитие движений, упражнять в беге	С Сашей Е, Матвеем М, Артёмом Г. «Перепрыгни через веревку» Цель: развивать физические качества	Игровая ситуация «Как вести себя во время разговора?» - закрепить правила поведения во время разговора со взрослыми и сверстниками	Трудовая деятельность - сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	
	2-я половина дня:	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Беседа по ОБЖ «Открытое окно» Цель: расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» - развивать мелкую моторику рук	Индивидуальная работа с Таней П. и Владом - прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Бодрящая гимнастика и закаливание после сна Учить самостоятельно одеваться после сна, запоминая правильную последовательность действий	Театрализованная деятельность: Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой» - формировать интерес к театрализованной деятельности	
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение за дождем Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде П/ и «С кочки на кочку», «Маланья»- развитие движений, упражнять в беге	Индивидуальная работа с Василисой К. и Вероникой поиграть в игру «Повтори» - учить действовать по сигналу воспитателя	Продолжать учить детей одеваться на прогулку самостоятельно и последовательно	Трудовые поручения: уборка игрушек на участке Игры с выносным материалом Игры с песком	
Вечер:	Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие	Просмотр мультфильма «Капитошка» - расширять знания о воде Наст-печ. игра «Азбука здоровья» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память	Д/и «Объедини» с Полиной С., Никитой Ф. Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи.	Обучающая ситуация на закрепление умения убирать игрушки по окончании игр. Закреплять позитивное отношение к уборке.	Повторение стихов и песен к утренику Рисование пальчиковыми гуашевыми красками по замыслу в уголке детского творчества – развивать фантазию	Попросить родителей дома, вместе с детьми, подобрать познавательную литературу про воду и принести в детский сад для пополнения книжного уголка	

Дата, день недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Четверг 19.10.2017г.	Утро:	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика без предметов Д/и «Солнце или дождик?» Цель: учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна; воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание	С Вероникой, Алисой – закрепить умение пользоваться носовым платком	Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки» Цель: воспитание КГН Обратить внимание на последовательность мытья рук	Прослушивание аудиозаписи «Звуки воды в природе» М. подв. Игра «Глухой телефон» - развивать слуховое восприятие	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	ООД	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (аппликация): «Мячи большие и маленькие» Цель: учить приклеивать круги на полосу; закрепить представления о разной величине предметов					
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по плану музыкального руководителя)					
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. П./и « Перебежки — догонялки», « Попади в круг» - продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	«Докати мяч до...» с Артемом Г., Машей Цель: закреплять полученные навыки	Обратить внимание детей при одевании на прогулку на уличную обувь, сравнить, чем она отличается от обуви, которую мы носим в группе. Чтение потешки «Лошадь купила четыре галоши».	Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведро "до определенной мерки. Игры с выносным материалом		
	2-я половина дня:	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Хороводная игра «Водяной» - закреплять умение действовать в соответствии с текстом	Д/и "Чудесный мешочек". Цель: учить детей определять на ощупь предметы круглой формы (Дима, Артём Г.)	Бодрящая гимнастика и закаливание после сна Ситуативный разговор «Зачем нужна расческа?» - приучать детей к опрятности	С/р.и «Приготовим обед для куклы» - закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению		
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с зеброй; дать представление о правилах дорожного движения. П./и « Перебежки — догонялки», «Попади в круг» - упражнять в беге	С Владом, Таней, поиграть в игру «Попади в круг» Цель: развивать меткость	Обучающая ситуация на закрепление умения при одевании застегивать крупные пуговицы - развивать мелкую моторику рук. Чтение стих-я Т.Томпаковой «Пуговички в ряд»	Игры с выносным материалом Игры с мячом Самостоятельная деятельность на прогулке		
Вечер:	Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие	Имитационные игры связанные с игровой передачей различных образов. Цель: способствовать развитию воображения и творчества. Пальчиковая гимнастика «Дождик» - развивать мелкую моторику рук	Д/и "Одень куклу". Цель: развивать общую и мелкую моторику с Софией Ю., Юлей, Таней Е.	Экспериментирование: продемонстрировать детям спутанный моток ниток, предложить распутать. Объяснить, что также путаются и волосы, если их не расчесывать.	Рисование по трафаретам по желанию детей. Трудовые поручения «Расставь красиво игрушки» - воспитывать желание трудиться Чтение стих. И. Е. Мескалик «Разноцветные игрушки».			

Дата, день недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Пятница 20.10.2017г.	Утро:	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика без предметов Д. и «Украсим шапочку» Цель: формировать умение выкладывать на листе бумаги готовые детали разной геометрической формы Повторение стихов, песен к утренику – развивать память, выразительность речи	Индивидуальная работа Д/и «Ручейки» Цель: развитие дыхательного аппарата с Машей В. и Даниилом К.	Беседа « Умываться надо всем!» - рассказать детям, как умываются животные (собака, кошка, лошадка, слон). Чтение стихотворения А.Семашко «Умываться надо всем»	Трудовое поручение: полив комнатных растений - учить оказывать посильную помощь воспитателю Самостоятельные игры в уголке ряженья Игры с крупными пазлами	Памятка для родителей «Экспериментируем дома» Предложить родителям выучить с ребенком стихотворение о воде: «Воду нужно уважать — Это должен каждый знать! Совершенно не секрет — Без воды нам жизни нет!»	
	ООД	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (рисование). По плану преподавателя изодетельности					
		Физическое развитие	Физическое развитие (Пензулаева, 30 № 7) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.					
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. П/и « Найди себе пару», « Ручейки у озера»- научить бегать друг за другом, становиться в круг	С Лерой, Софией С. Поиграть в игру «Капля раз, капля два...»	Игровая ситуация для закрепления порядка одевания и раздевания «Что не одела кукла на себя?», «Что забыла?»	Трудовая деятельность Расчистка площадки от листьев, веток. Цели: приучать детей помогать взрослым; Игры с выносным материалом		
	2-я половина дня:	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Оформление фотоальбома «Вода и мы» - закрепление элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать, и т. д.), развивать желание оказывать воспитателю посильную помощь	С Агатой К., Лёвой К.выучить потешку «Дождик, дождик, поливай – будет хлеба каравай» Цель: развитие памяти.	Бодрящая гимнастика и закаливание после сна Ситуативный разговор о том, что необходимо кушать все, что дают в садике, это полезно для здоровья	Игры с деревянным конструктором. Учить выполнять различные постройки по показу воспитателя		
	Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Наблюдение за лужей Цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы П/и « Найди себе пару», « Ручейки у озера» - упражнять в беге	С Даниилом, Машей - Д/и «Что будет, если» Цель: развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи.	Беседа о бережном обращении к одежде (стараться не пачкать на прогулке) Побуждать проверять наличие перчаток перед прогулкой и после прогулки	Труд: подметание дорожки, ведущей к участку. Игры с выносным материалом Игры с мячом		
Вечер:	Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие	Мини – развлечение «Приобщение детей к истокам русской культуры». Тема: « "Котик, котик, поиграй"» - Повторение потешки "Как у нашего кота" Дидактическое упр. "Похвали котика".	С Лерой, Яной - Д/и «Где живет вода?» Цель: закрепить знания о воде.	Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». Цель: учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой	Лепка по замыслу в уголке детского творчества Просмотр мультфильма «Беги, беги ручеек» Игры с сокровищницами	Консультация для родителей «Закаливание водой»		

