

**Проект недели:** «Домашние любимцы»

**Сроки реализации:** с 09.10.17г. по 13.10.17 г.

**Цель проекта:** Формирование у детей представления о домашних животных, обитающих в квартире, способа ухода и общения с ними.

**Задачи проекта:** Расширять представления о домашних питомцах (кошка, собака, попугай, хомяк, аквариумные рыбки и т.д.). Формировать представление об уходе за домашними питомцами. Развивать наблюдательность, речь, мышление. Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Домашние любимцы» **Срок реализации:** 13.10.2017 г.

| Плановое мероприятие: фотовыставка «Домашние любимцы» - срок реализации: 13.10.2017 г. |                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Дата,<br>день недели                                                                   | Режим                                                    | Интеграция образовательных областей                                                                                                              | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)                                                                        | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                  | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная                                                                                     | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                     |
| Понедельник<br>09.10.2017г.                                                            | Утро:                                                    | Социально - коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие                       | Утро радостных встреч «Поможем солнышку» - создать у детей радостное настроение<br>Утр. гимнастика без предметов<br>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних питомцах – развивать познавательный интерес                                   | Закрепить с Вероникой Б., Софией Ю., Никитой Т. части суток                                        | Обучающая ситуация на закрепление умения аккуратно мыть руки, лицо не разбрызгивая воду.<br>Насухо вытираться своим полотенцем и вешать его на место.           | Труд в уголке природы – протереть большие листья растений влажной тряпочкой – воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями                            | Побеседовать с родителями о самочувствии детей      |
|                                                                                        | ООД                                                      | Физическое развитие                                                                                                                              | Физическое развитие (Пензулаева, 28 № 5) Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                     |
|                                                                                        |                                                          | Речевое развитие                                                                                                                                 | Речевое развитие Тема: «Незнакомка», Цель: активизировать речь детей, обогатить их словарь новой лексикой, побуждать отвечать на вопросы по итогам наблюдений, по прочитанным произведениям.                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                     |
|                                                                                        | Прогулка:                                                | Физическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие                                                           | Наблюдение за солнцем – продолжать знакомить с объектами неживой природы<br>Худ.слово: «Солнышко»<br>Дид.игра: «Назови ласково»<br>П/ игра «Солнышко и дождик» - упражнять в беге<br>М. п/и «Холодно-горячо» - развивать внимание, сообразительность | С Алисой М., Артёмом Г, упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения | Ситуативный разговор «Как вести себя с незнакомцем» - закреплять навыки безопасного поведения                                                                   | Труд на участке – уборка опавшей листвы и веточек<br>Игры с выносным материалом<br>Игры с песком                                                                |                                                     |
|                                                                                        | 2-я половина дня:                                        | Речевое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие                                                                                         | Экспериментальная деятельность «Разноцветные льдинки» - познакомить с одним из свойств воды<br>Д/и «Найди рыбке хвостик» - закрепить знания об основных цветах                                                                                       | С Ваней М. Таней Е. поиграть в д/и «Кто где живет?» - развивать внимание, логическое мышление      | Бодрящая гимнастика после сна «Прогулка по морю», закаливание после сна<br>Обучающая ситуация на закрепление умения одеваться в определенной последовательности | Предложить детям краски. Цель: учить детей рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге. Дидактические игры по сенсорному развитию по желанию детей. |                                                     |
|                                                                                        | Прогулка:                                                | Физическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие                                                                                      | Наблюдение за ветром – продолжать знакомить детей с явлениями в неживой природе<br>П/и «Рыбки плавают в водичке», «Весёлые ребята» - упражнять в беге<br>М. п/и «Затейники» - развивать внимание                                                     | С Полиной С., Ильей В. закрепить умение выполнять поскоки                                          | Обучающая ситуация на закрепление умения одеваться последовательно и складывать вещи после прогулки в шкафчики                                                  | Вынести атрибуты для подвижных игр. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке                                                                       |                                                     |
| Вечер:                                                                                 | Речевое развитие<br>Социально - коммуникативное развитие | Разучивание с детьми народной песни «Дед хотел уху варить» - развивать память<br>Пальчиковая гимнастика «Котята» - развивать мелкую моторику рук | С Агатой К. Матвеем Н. речевое упражнение «Слушай внимательно»- развитие речевого слуха                                                                                                                                                              | Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой» - приучать детей к аккуратности                       | Лепка по замыслу в уголке детского творчества<br>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Учить детей выбирать занятие по интересам               | Предложить родителям принести фотографии домашних питомцев для оформления фотовыставки «Домашние любимцы»                                                       |                                                     |

| Дата,<br>день недели    | Режим                            | Интеграция<br>образовательных<br>областей                                                                                            | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции<br>образовательных областей                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Организация<br>развивающей среды<br>для самостоятельной<br>деятельности детей<br>(центры активности)                                                                                                         | Взаимодействие с<br>родителями/<br>социальными<br>партнёрами |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                         |                                  |                                                                                                                                      | Групповая,<br>подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная                                                                                                                                                  | Образовательная<br>деятельность в<br>режимных моментах                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| Вторник<br>10.10.2017г. | <b>Утро:</b>                     | Социально -<br>коммуникативное<br>развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-<br>эстетическое развитие<br>Познавательное развитие | Утренняя гимнастика без<br>предметов<br>Пальчиковая гимнастика «Попугай<br>Кириуша» - развивать мелкую<br>моторику рук<br>Дид. игра по познавательному<br>развитию «Обитатели аквариума» -<br>учить собирать целую картинку из<br>3-х, 4-х частей                          | Работа по развитию<br>звуковой культуры<br>речи с Сашей Е.,<br>Ваней М. Игра «Чей<br>голос» – упражнять в<br>звукоподражании                                    | Ситуативный разговор<br>«Поиграл – клади на<br>место» - формировать<br>осознанное отношение к<br>порядку, умение видеть и<br>устранять непорядок в<br>группе                        | Рисование по замыслу в<br>уголке детского<br>творчества<br>Самостоятельная<br>деятельность детей в<br>уголках активности.<br>Цель: учить находить<br>партнеров по игре                                       | Индивидуальные беседы<br>по запросам родителей               |
|                         | <b>ООД</b>                       | Художественно-<br>эстетическое развитие                                                                                              | Музыкальное (по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|                         |                                  | Познавательное развитие                                                                                                              | Мир природы и мир человека Тема: «Аквариум». Цель: продолжать формировать элементарные представления о рыбах и среде их обитания (чем питаются, где живут, как дышат).                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|                         | <b>Прогулка:</b>                 | Физическое развитие<br>Социально –<br>коммуникативное<br>развитие<br>Речевое развитие                                                | Наблюдение за погодой - учить<br>детей отмечать состояние погоды<br>П/и: «Поезд», «По ровненькой<br>дорожке» - ходить и бегать друг за<br>другом небольшими группами.<br>Д/и: “Покажи, что я назову”. /Нос,<br>рот, уши.../<br>Цель: закрепит знания об органах<br>чувств. | С Таней П, Нулифар<br>Ш, развивать и<br>совершенствовать<br>двигательные<br>умения и навыки<br>(перелезть,<br>подползать,<br>приземляться в<br>прыжках и т.д.). | Практическое<br>упражнение:<br>«Расстегиваем<br>пуговицы» - учить детей<br>самостоятельно<br>расстегивать и<br>застегивать пуговицы на<br>одежде. Развивать<br>мелкую моторику рук. | Труд на участке –<br>подмести дорожки<br>Игры с выносным<br>материалом<br>Игры с мячом                                                                                                                       |                                                              |
|                         | <b>2-я<br/>половина<br/>дня:</b> | Речевое развитие<br>Социально –<br>коммуникативное<br>развитие                                                                       | Д/и «Назови ласково» - развивать<br>умение описывать и называть<br>игрушку ласково<br>Рассматривание иллюстраций с<br>аквариумными рыбками.<br>Цель: развивать любознательность,<br>желание узнавать новое                                                                 | С Юлей и<br>Вероникой провести<br>Д./и. «Чудесный<br>мешочек» -<br>развивать умение<br>угадывать предметы<br>на ощупь                                           | Бодрящая гимнастика и<br>закаливание после сна<br>Беседа «Мы всегда<br>играем дружно» -<br>воспитывать дружеские<br>взаимоотношения в<br>группе                                     | С/р.и «Магазин» - учить<br>действовать в<br>соответствии с ролью,<br>расширять знания о<br>работе продавца<br>Предложить восковые<br>карандаши и трафареты<br>рыбок -развивать навыки<br>владения карандашом |                                                              |
|                         | <b>Прогулка:</b>                 | Физическое развитие<br>Социально –<br>коммуникативное<br>развитие                                                                    | Наблюдение за погодой<br>Цель: Учить детей вместе с<br>воспитателем отмечать состояние<br>погоды<br>П/и: «Поезд», «По ровненькой<br>дорожке» - упражнять в беге                                                                                                            | Игра с мячом<br>«Назови домашних<br>питомцев<br>животных» - с Таней<br>П, Юлей, Матвей М                                                                        | Беседа «Как ты<br>поступишь?» -<br>формировать<br>положительные<br>моральные качества                                                                                               | Игры с выносным<br>материалом<br>Самостоятельная<br>деятельность детей на<br>прогулке, игры по выбору                                                                                                        |                                                              |
|                         | <b>Вечер:</b>                    | Речевое развитие<br>Социально -<br>коммуникативное<br>развитие                                                                       | Чтение сказки А. С. Пушкина<br>«Золотая рыбка» - развивать умение<br>слушать, понимать смысл<br>прочитанного                                                                                                                                                               | Обучать навыкам<br>составления рассказа<br>по картине «Кошка с<br>котятками» - Даниил,<br>Владик, Никиту Ф.                                                     | Обучающая ситуация на<br>закрепление умения<br>следить за осанкой во<br>время приема пищи                                                                                           | Лепка домашних<br>питомцев в уголке<br>детского творчества                                                                                                                                                   | Буклет «Приобщение<br>детей к истокам русской<br>культуры»   |

| Дата,<br>день недели  | Режим                                                    | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                        | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)                                                                                              | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами        |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                          |                                                                                                                                                                            | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная                                                                                                                             | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                            |  |
| Среда<br>11.10.2017г. | Утро:                                                    | Социально - коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие                                                 | Утренняя гимнастика без предметов<br>Д/и «Назови какого цвета». Цель: учить детей группировать предметы по цвету<br>Беседа на тему: «Мой любимый домашний питомец» - развивать диалогическую речь, расширять кругозор | Д. и. «Кого не стало? С Димой, Артемом Г, Артемом Л.<br>Цель: развивать речь, желание отвечать на вопросы, зрительное восприятие, внимание | Игровая ситуация «Вежливый котенок». Учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе | Хороводная игра «Маланья» - закреплять умение действовать в соответствии с текстом<br>Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить находить партнеров по игре | Консультация для родителей<br>«Как сказать ребёнку «Нет»!» |  |
|                       | ООД                                                      | Физическое развитие                                                                                                                                                        | Хореография (по плану хореографа)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                            |  |
|                       |                                                          | Познавательное развитие                                                                                                                                                    | Математические представления Тема: «Цвет», Город цветных человечков. Жёлтый. Цель: учить понимать слова, обозначающие основные цвета, оперировать ими в игровой деятельности.                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                            |  |
|                       | Прогулка:                                                | Физическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Речевое развитие                                                                                            | Наблюдение за голубями – расширять представление о птицах, прилетающих на участок<br>П/и «Солнышко и дождик», «Птички», «Пузырь» - упражнять в беге и прыжках, развивать внимание                                     | С Ильей В, Матвеем Н, Даниилом - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную              | Ситуативный разговор «Какими витаминами и минералами богата рыба?» - формировать представление о полезной пище, витаминах                                     | Игры с песком<br>Трудовые поручения: уборка инвентаря. Расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры в песочнице собирать игрушки                              |                                                            |  |
|                       | 2-я половина дня:                                        | Речевое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие                                                                                        | Беседа по ОБЖ «Как себя вести с незнакомцем» - закреплять навыки безопасного поведения на улице<br>Пальчиковая гимнастика «Рыбки» - развивать мелкую моторику рук                                                     | Индивидуальная работа с Таней Е. и Марком К. Развитие движений.<br>Упражнение “Зайки”.<br>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.   | Бодрящая гимнастика и закаливание после сна<br>Игровая ситуация «Помоги щенку» - напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу                         | Театрализованная деятельность: обыгрывание сказки «Колобок» по ролям – развивать интонационную выразительность                                                                        |                                                            |  |
|                       | Прогулка:                                                | Физическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Речевое развитие                                                                                            | Наблюдение за трудом дворника – учить детей уважительно относиться к труду взрослых<br>П/и «Кот и мыши», «Лохматый пес» - упражнять в беге                                                                            | с Сашей Е. и Ваней на развитие движений.<br>Цели: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.                             | Продолжать учить детей одеваться самостоятельно и последовательно на прогулку                                                                                 | Игры с выносным материалом<br>Игры с песком                                                                                                                                           |                                                            |  |
| Вечер:                | Речевое развитие<br>Социально - коммуникативное развитие | Просмотр сказки «По щучьему велению» - приобщать детей к сказкам<br>Д/и «Учимся сравнивать предметы по величине» - закреплять умение детей различать предметы по величине» | Игровое упражнение «Сделай круг» - с Агатой, Владиком, Полиной С. Учить детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя)                                                                                     | Игровая ситуация «Почему плачет Маша?»<br>Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам                                           | Повторение стихов и песен к утреннику                                                                                                                         | Предложить родителям принести картинки домашних питомцев для изготовления книжки-раскладушки «Эти забавные домашние питомцы»                                                          |                                                            |  |

| Дата,<br>день недели    | Режим             | Интеграция образовательных областей                                                                                        | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                            | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)                                                                                           | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами                              |
|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                   |                                                                                                                            | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная                                                                                                                | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| Четверг<br>12.10.2017г. | Утро:             | Социально - коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие | Утренняя гимнастика без предметов<br>Д. игра по развитию речи «Кто как кричит?» - учить различать и воспроизводить голоса домашних питомцев                                                                                     | С Матвеем, Димой, Полиной повторить дни недели<br>С Вероникой, Лерой повторить желтый цвет в игре «Что бывает желтого цвета?» | Выучить потешку «Знаем, знаем, да-да-да, где здесь прячется вода!» - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки | М. п. игра «Назови, что звучит? ». Цель: развивать слуховое восприятие<br>Раскрашивание раскрасок «Домашние питомцы» - учить закрашивать, не выходя за края                        | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей                       |
|                         | ООД               | Художественно-эстетическое развитие                                                                                        | Художественное творчество (лепка): «Золотая рыбка» Цель: учить раскатывать пластилин м\у ладоней, формировать тело рыбки, работать стекой                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|                         |                   | Художественно-эстетическое развитие                                                                                        | Музыкальное (по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|                         | Прогулка:         | Физическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие                                     | Рассматривание осеннего дерева<br>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>П./и «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | с Таней Е. и Артёмом Г.<br>Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед                                       | Продолжать учить детей одеваться на прогулку самостоятельно и последовательно                                              | Труд: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br>Игры с выносным материалом<br>Игры с мячом                                                                         | Оформление папки-передвижки для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях» |
|                         | 2-я половина дня: | Речевое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие                                                                   | Хороводная игра «Пузырь» - закреплять умение действовать в соответствии с текстом                                                                                                                                               | Обучать навыкам составления рассказа по картине «Собака со щенком» - Агату К, Владу, Никиту Т.                                | Бодрящая гимнастика и закаливание после сна<br>Чтение И. Муравейка «Я сама» - приучать детей к самостоятельности           | С/р.и «Зоомагазин» - учить действовать в соответствии с ролью<br>Вместе с детьми изготовить книжку-раскладушку «Эти забавные домашние питомцы» - развивать умение работать с клеем |                                                                                  |
|                         | Прогулка:         | Физическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Речевое развитие                                            | Наблюдение за кошкой – формировать представления о кошке, ее повадках<br>П./и «Лохматый пес», «Васька кот». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга                                               | С Яной, Василисой, Софией С. - закреплять перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы                            | Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Продолжать чистить одежду с помощью взрослого.                    | Трудовая деятельность: уборка сухих веток на участке<br>Игры с выносным материалом                                                                                                 |                                                                                  |
|                         | Вечер:            | Речевое развитие<br>Социально - коммуникативное развитие                                                                   | Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавают в водице», «Котята» - развивать мелкую моторику рук                                                                                                                                       | Прокатывание мяча друг другу с Софией Ю, Машей, Яной                                                                          | Игровая ситуация «Научим куклу Катю причесываться» - воспитывать опрятность, аккуратность                                  | Трудовые поручения: наведем порядок в группе – протереть игровое оборудование – воспитывать желание трудиться                                                                      |                                                                                  |

| Дата,<br>день недели    | Режим             | Интеграция образовательных областей                                                                                        | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)                                            | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |  |
|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                         |                   |                                                                                                                            | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная                                                                                                | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                     |  |
| Пятница<br>13.10.2017г. | Утро:             | Социально - коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие | Утренняя гимнастика без предметов<br>Д. и. «Назови какого цвета». Цель: учить детей группировать предметы по цвету<br>Повторение стихов, песен к утреннику – развивать память, выразительность речи                                                                                   | Д. и. «Найди и назови» с Софьей Ю. и Сашей Е. Цель: учить находить и называть предмет, развивать речь, память | Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя в умывальной комнате, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) | Трудовое поручение: полив и опрыскивание растений - учить оказывать посильную помощь воспитателю                                    |                                                     |  |
|                         | ООД               | Художественно-эстетическое развитие                                                                                        | Художественное творчество (рисование). По плану преподавателя изобразительности                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                     |  |
|                         |                   | Физическое развитие                                                                                                        | Физическое развитие (Пензулаева, 28 № 6) Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                     |  |
|                         | Прогулка:         | Физическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие                                     | Наблюдение за грузовым транспортом<br>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт П/и «Автомобили», «Самолеты» - упражнять в беге                                                                                                                                       | С Машей, Вероникой<br>развивать умение прыгать на двух ногах                                                  | Опыт с зеркалом «Солнечный зайчик» - развивать навыки исследовательской деятельности при познании окружающего мира                                | Труд: подметание дорожки, ведущей к участку.<br>Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Игры с выносным материалом           |                                                     |  |
|                         | 2-я половина дня: | Речевое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие                            | Изготовление фотоколлажа «Домашние любимцы» - формировать умение работать сообща, оказывать воспитателю посильную помощь                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа по сенсорному развитию с Сашей Е. и Артемом Л. «Собери пирамидку».                      | Бодрящая гимнастика и закаливание после сна<br>Игровая ситуация «Научим кукол одеваться» - учить детей выворачивать вещь на лицевую сторону       | Игры с крупным конструктором. Учить выполнять различные постройки по показу воспитателя                                             | Памятка для родителей «Животные у вас дома»         |  |
|                         | Прогулка:         | Физическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Речевое развитие                                            | Наблюдение за легковым транспортом<br>Цель: учить различать по внешнему виду легковой транспорт. П/и «Автомобили», «Лохматый пес» - упражнять в беге                                                                                                                                  | Работа по развитию звуковой культуры речи игра «Чей голос» – упражнять в звукоподражании                      | Ситуативный разговор «порядок в шкафчиках» - учить аккуратно складывать вещи после прогулки в шкафчики для одежды                                 | Игры с выносным материалом<br>Самостоятельная деятельность детей                                                                    |                                                     |  |
|                         | Вечер:            | Речевое развитие<br>Социально - коммуникативное развитие                                                                   | Мини – развлечение «Приобщение детей к истокам русской культуры». Тема: « "Как у нашего кота"» - Знакомство детей с обитателями избы - котом Васькой. Заучивание потешки "Как у нашего кота" Просмотр мультфильма «По-щучьему велению» - прививать интерес к русским народным сказкам | С Матвеем, Вероникой - закрепить навыки рисования овала, круга                                                | Чтение З. Александровой «Мой мишка» - формировать навыки самостоятельности через художественное слово                                             | Игры с «сокровищницами» - развивать познавательный интерес, активизировать словарь<br>Лепка по замыслу в уголке детского творчества |                                                     |  |

