

Проект недели: «Предметы вокруг нас. Мебель»

Сроки реализации: с 12.02.2018 г. по 16.02.2018 г.

Цель проекта: Формирование у детей представления о предметах ближайшего окружения, их назначении.

Задачи проекта: Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Это моя комната» **Срок реализации:** 15.02.2018 г.

| день недели/Дата, | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 12.02.2018 г. Понедельник | Утро: | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие | Утро радостных встреч «Здравствуй, солнышко!» - создать у детей радостное настроение Утр. гимнастика без предметов Рассматривание тематического альбома по теме «Мебель» - расширить представление о мебели и ее назначении | С Владом Л., Сашей Е. провести д/и «Разрезные картинки. Собери предметы мебели» - развивать логическое мышление | Д. упр. «Научим куклу Катю кушать кашу» - закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости | Труд в уголке природы – «Прорыхлим землю у цветочков» - воспитывать желание трудиться Рассматривание схем постройки мебели из конструктора – развивать логическое мышление, желание построить предметы мебели из конструктора | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| | ООД | Физическое развитие | Физическое развитие (Пензулаева, 51 № 22) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | | | | |
| | | Речевое развитие | Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звуки [б], [б']», Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [б], [б']; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах | | | | |
| | Прогулка: | Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие | Наблюдения за воробьем Цель: продолжать закрепление знаний о воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время, чем питаются воробьи зимой? П/ игра: «Добеги до скамейки», «Птички в гнездышках» - учить бегать приставным шагом прямо (прямой галоп) | С Яной, Ваней провести д/и «Назови, какую мебель ты знаешь» - закрепить умение называть предметы мебели | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться» - закрепить последовательность одевания и раздевания. Напомнить детям, что на прогулке нужно следить за чистотой своей одежды | Трудовые поручения – смести снег с горки Самостоятельные игры с выносным материалом: ведерко, лопатки, формочки, мячики Игры со снегом Катание с ледяной горки | |
| | 2-я половина дня: | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие | Экспериментальная деятельность «Сказка о камешке» Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми Д/и «Собери пирамидку» - учить детей подбирать колечки по величине и цвету | С Ваней, Лерой провести д/и «Доскажи словечко. Предметы мебели» - развивать логическое мышление | Бодрящая гимнастика и закаливание после сна Игровая ситуация «Принеси стульчик и поставь к столу» - закрепить умение носить стульчики, придерживая их за спинку и сиденье | Самостоятельная деятельность за сенсорным столом | |
| Прогулка: | Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие | Наблюдение за ветром Цель: продолжать формировать знания о явлениях неживой природы П/и «Догонялки», «Ручейки у озера» - упражнять в беге | Никите Т., Тане Е. предложить игровое задание «Лошадки» Цель: учить бегать приставным шагом | Беседа «Мебель в твоём доме» - развивать диалогическую речь Загадать загадки о мебели – развивать логическое мышление | Игровая ситуация «Мама готовит ужин» - учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | Вечер: | Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие | Выучить стихотворение Н. Ницовой «Много мебели в квартире» с использованием мнемотаблиц - развивать память, логическое мышление Пальчиковая гимнастика «Мебель» - развивать мелкую моторику рук | Упражнять детей Влада, Марка, Даниила в перебрасывании мяча друг другу | Д. упр. «Сделаем для девочек приятный сюрприз» - формировать первичные гендерные представления (мальчики помогают девочкам) | Создать условия для самостоятельной лепки Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук Настольно-печатные игры по желанию детей | Предложить родителям принять участие в |
| день недели Дата, | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 13.02.2018 г. Вторник | Утро: | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие | Утренняя гимнастика без предметов Пальчиковая гимнастика «Зайка строит новый дом» - развивать мелкую моторику рук Д/и «Что лишнее?» - развивать внимание | С Алисой, Василисой провести д./и «Назови ласково» (стол – столик; стул – стульчик и т. п.) – активизировать словарь детей | Ситуативная беседа «Для чего нужна зубная щетка, расческа, зеркало?» - формировать представление о предметах туалета и их назначении | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мебель» - развивать умение составлять описательный рассказ по картинкам Рисование по замыслу в уголке детского творчества | Беседа с родителями о самочувствии детей |
| | ООД | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| | | Познавательное развитие | Мир природы и мир человека Тема: «Предметы вокруг нас (мебель)». Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов | | | | |
| | Прогулка: | Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. П/игры: «Два мороза», «Гуси» - учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга | Задание Матвею М. и Веронике Г. на закрепление понятий «много», «мало» | Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы | Трудовое поручение – очистить от снега дорожки Игры с выносным материалом Игры со снегом | |
| | 2-я половина дня: | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие | Д/и «Угадай по описанию» - развивать внимание, память Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» - учить рассуждать, развивать диалогическую речь Чтение рассказа О. В. Дыбиной «Что было до...» - учить отвечать на вопросы по содержанию текста | Задание Владике, Марку К. «Найди длинную полоску, найди полоску короче, самую короткую» | Бодрящая гимнастика и закаливание после сна Чтение стихотворения И. Е. Маскалика «Рано утром Ваня встал...» - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений | Создать условия для организации сюжетно-ролевых игр «Мебельный магазин», «Семья» Самостоятельная деятельность в уголке детского творчества – рисование гуашью | |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | Прогулка: | Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие | Наблюдение за березой Цель: закрепить знания о характерных признаках березы П/и «Воробьишки и автомобиль», «Кот и мыши» - упражнять в беге | С Левой, Артемом Г., Д/и «Маша – растеряша» - формировать умение находить предметы по описанию, сравнивать их | Ситуативный разговор «Если ты обидел товарища» - учить детей доброжелательно относиться друг к другу | Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору | |
| | Вечер: | Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие | Чтение рассказа В. Васильева «Мебель – это что такое» - вызывать у детей интерес к производству, учить понимать образные выражения, понимать содержание произведения | С Василисой, Артемом провести Д/и «Скажи наоборот» - упражнять в употреблении слов-антонимов | Ситуативный разговор «Зачем людям нужна одежда?» - учить строить предположения, зачем людям нужна одежда, различать женскую, мужскую, сезонную одежду, приучать следить за чистотой и порядком своей одежды | Рассматривание иллюстраций в книгах по теме «Мебель»: Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?» и т. д. – воспитывать интерес к книге | Консультация для родителей «Как подобрать мебель для детской комнаты?» |
| день недели/Дата, | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 14.02.2018 г.Среда | Утро: | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика без предметов Д/и «На какую геометрическую фигуру похожа стол, стул, диван и т. д.?» - развивать воображение, закрепить знания о геометрических фигурах | С Таней Е., Алисой провести д/и «Где находится предмет?» - учить располагать предметы слева и справа от данного, определять место соседа по отношению к себе | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» - закреплять умение детей есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой по мере необходимости | Хороводная игра «Шел Козел по лесу» - закреплять умение действовать в соответствии с текстом Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования (смешивание красок) | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| | ООД | Физическое развитие | Хореография (по плану хореографа) | | | | |
| | | Познавательное развитие | Математические представления Тема: Что растворяется в воде? Цель: познакомить детей со свойством предметов <i>растворение</i> ; закрепить умение классифицировать предметы по цвету, размеру. | | | | |
| | Прогулка: | Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие | Наблюдение за синицей Цель: углублять представление о синицах. Приметы: птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз П/игры «Снег кружится», «Догони» - прививать умение выполнять характерные движения, продолжать учить соотносить собственные | С Владом, Матвеем Н, Алисой провести индивидуальное упражнение на умение сохранять равновесие «Пройди по мостику» | Коммуникативная игра «Чей предмет?» Цель: научить детей проявлять внимание к другим людям М. п. игра «Раздувайся, пузырь» - закрепить умение действовать в соответствии с текстом | Трудовая деятельность – кормление зимующих птиц крошками, семечками – воспитывать желание заботиться о зимующих птицах Игры с выносным материалом | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | действия с действиями других детей | | | | | |
| 2-я половина дня: | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие | Беседа по ОБЖ «Безопасность в группе» - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными Пальчиковая гимнастика «Домик» - развивать мелкую моторику рук | С Софией С., Вероникой провести д/и «Расскажи сказку» - учить пересказывать знакомые сказки по серии сюжетных картинок | Бодрящая гимнастика и закаливание после сна Д/и «Поможем медвежонку» - учить приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки, расправить рубашку | Показ магнитного театра «Три медведя» - развивать интерес к театральной деятельности, умение голосом передавать характер персонажа | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие | Наблюдение за облаками Цель: учить понимать и оценивать природные явления П/ и «Снегопад», «С кочки на кочку» - развитие движений, упражнять в беге, прыжках | С Алисой, Владом провести д/и «Каких птиц я знаю» - закрепить умение определять и называть зимующих птиц | Ситуативный разговор «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - закрепить представления детей о пользе прогулки на свежем воздухе | Игры с выносным материалом Сюж. рол. игра «Кукла катя встречает гостей» - обогащать сюжет игры новыми игровыми действиями | | | Консультация для родителей «Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребёнка» |
| Вечер: | Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие | Повторение стихов и песен к утреннику – развивать выразительность речи Прослушивание сказки «Теремок» - учить внимательно слушать сказку | Д/и «Кто я» с Полиной П., Полиной С., Юлей - закрепить знания о себе, о своей семье | Д. упр. «Наведем в группе порядок» - учить прибирать игрушки по окончании игр | Д/и «Какая мебель есть в нашей группе?» Цель: закрепить умение называть предметы мебели, их части | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| неделю д ели ь а, | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | | |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.02.2018 г. Четверг | Утро: | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие | Утренняя гимнастика без предметов Д/и «Прятки» Цель: закрепить умение называть части мебели (спинка, сиденье, подлокотник и т. д.), активизировать словарь | С Лёвой, Ваней провести д/и «Когда это бывает?» - учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года | Д. упр. «Моем руки с мылом. Вытираем насухо полотенцем» Цель: обратить внимание на последовательность мытья рук | Создание условий для самостоятельной драматизации сказок «Теремок», «Три медведя» - развивать интерес к пальчиковому театру | Предложить родителям сделать план комнаты. На листе А4 нужно обозначить окна, двери, а мебель вырезать из картона в виде геометрических фигур. На обратной стороне фигуры приклеить картинку, которая обозначает какой – то предмет мебели. Дома |
| | ООД | Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество. Лепка Тема: «Чудесное превращение пластилинового столбика» Цель: продолжать развивать интерес к лепке. | | | | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | | | | |

16.02.2018 г. Пятница

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| Утро: | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие | Утренняя гимнастика без предметов Д/и «Собери пирамидку» цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать Повторение стихов, песен, сценок к утреннику – развивать память, выразительность речи | С Полиной П. и Юлей Игра «Угадай, чего не стало?» - на усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных | Игровая ситуация «Научим Буратино полоскать рот после приема пищи» - формирования элементарных навыков гигиены полости рта | Трудовое поручение «Прорыхлим землю у цветочков» - учить оказывать посильную помощь воспитателю Самостоятельная деятельность в уголке двигательной активности | Индивидуальная беседа с родителями на тему «Одежда детей в группе и на улице» | |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество. Рисование (по плану преподавателя изодетельности) | | | | | |
| | Физическое развитие | Физическое развитие (Пензулаева, 51 № 22) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие | Наблюдение в природе: сезонные приметы – учить понимать смысл народных примет, развивать наблюдательность П/и «Воробышки и кот», «Догони» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать | С Димой, Лёвой К. провести упражнение на развитие меткости «Попади в цель» | Игровое упр. «Научим Буратино вежливости» - закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, называя взрослого по имени, отчеству | Трудовая деятельность на участке – строить крепость из снежных камней Игры с выносным материалом Катание с ледяной горки | | |
| 2-я половина дня: | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие | Оформление фотовыставки «Это моя комната» - продолжать учить оказывать посильную помощь воспитателю | С Машей, Алисой провести д/и «Где и как живет моя кукла» - учить составлять описательный рассказ из личного опыта | Бодрящая гимнастика и закаливание после сна Игровое упр. «Чистый нос» - побуждать детей своевременно пользоваться носовым платком | Игры с конструктором «Лего» - учить выполнять различные постройки по показу воспитателя (стол, стул, кровать и др. предметы мебели) | | |
| Прогулка: | Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Наблюдение за облаками Цель: формировать представления о явлениях неживой природы П/и «Два мороза», «Догони» Цель: упражнять в прыжках, беге | С Юлей, Таней поиграть в д/и «Найди такой же» - развивать внимание | Ситуативный разговор «Чистые ребята» - прививать бережное отношение к одежде | Трудовые поручения – кормление зимующих птиц крошками и семечками | | |
| Вечер: | Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие | Мини – развлечение «Приобщение детей к истокам русской культуры». Тема: «Хозяйкины помощники» - знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской | Предложить Яне, Агате игры с сокровищницами – развивать познавательный интерес | Игровое упр. «Мыло душистое» - побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло | Лека по замыслу в уголке детского творчества Просмотр развивающего мультфильма «Мебель» | Фотовыставка для родителей «Это моя комната» | |