

Для воспитателей ДОУ



Использование сказок в финансово-экономическом воспитании



Памятка для работы со сказкой

1. Построить систему применения сказок, позволяющую вводить детей в новую- экономическую сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности.
2. Провести исследование сказочных произведений разных видов (народные сказки, авторские и др.), что позволит отобрать серию сказок, наиболее ценных с точки зрения как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания.
3. В детальном анализе содержания сказок вычленить в них экономические категории ("деньги", "товар", "доход" и др.) и нравственные качества личности, проявляющиеся в различных ситуациях.
4. Сформулировать проблемную ситуацию или вопросы, так как в народных и в авторских сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Вопросы по сказкам и проблемные ситуации развивают у детей умения подмечать экономические явления, выделять слова и действия относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Дети закрепляют знания о том, что такое потребности, доход, расход, бартер, распределение труда, прибыль, деньги, валюта; учатся осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий "труд-продукт-деньги" и "стоимость продукта в зависимости от его качества", замечать красоту человеческого творения.

Вопросы по сказкам

1. Сказка Г.-Х.Андерсена "Дюймовочка".

1. Почему ласточки улетают в теплые края?
2. Почему Дюймовочка захотела улететь на юг вместе с ласточкой?
3. Каким золотым правилам следовала ласточка, когда согласилась взять Дюймовочку с собой?



2. Сказка С.Я.Маршака "Кошкин дом"

1. Какую нужду испытывали котята?
2. Какие возможности были у тети кошки?
3. Какие золотые правила она нарушала, когда оттолкнула котят, отправив их в приют?

3. Русская народная сказка "Колобок"

1. Почему дед попросил испечь колобок?
2. Можно ли назвать побег колобка удовлетворением потребности? Какой?

4. Русская народная сказка "Курочка Ряба"

1. Почему расстроились дед и баба?
2. Что они хотели получить взамен золотого яичка? Почему?
3. Как называется распределение доходов и расходов?



5. К.И.Чуковский "Мойдодыр"

1. Почему предметы быта сбежали от мальчика?
2. Какие потребности у современного человека?

6. Русская народная сказка "Смоляной бычок"

1. Чьей собственностью был Бычок - Смоляной бочок?
2. За что звери принесли деду мед, орехи, ленточку? Как можно назвать это одним словом?
3. Что такое бартер?

7. Русская народная сказка "Зимовье"

1. В какой потребности нуждались животные с наступлением холодов?
2. Каков результат умелого распределения труда по строительству зимовья?
3. Что помогло животным избавиться от волков?

8. Русская народная сказка "Три медведя"

1. Кем является Машенька, которая зашла в дом к медведям: хозяином, гостем, собственником?
2. Какой убыток нанесла Маша медведям?

Основными педагогическими условиями построения системы экономического воспитания на основе сказок являются: использование сказки не только как средства “обучения” экономике, но и как средства развития личности; организация комплексной работы со сказкой; создание экономически развивающей среды в дошкольном учреждении.

Исследователи выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение финансово-экономических понятий:

- *сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения;
- *сказки, отражающие труд людей;
- * сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;
- * сказки, знакомящие с понятиями: “деньги”, “доходы”, “расходы”; сказки, помогающие понять значение таких “экономических” качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.

Сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но и, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка.

Народные сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые, отражающие накопленный вековой экономический опыт народа, используются, прежде всего, для воспитания таких “экономических” качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями (“труд”, “производство”, “распределение”, “обмен”, и др.).



9. А.С.Пушкин “Сказка о рыбаке и рыбке”

1. Что вы попросили бы у рыбки, если бы оказались на месте старика?
2. На месте старухи? На своем месте?

10. Русская народная сказка “Лиса, заяц и петух”

1. Какую избушку выгодно построить: ледяную или лубяную?
2. В чьей собственности лубяной дом?

3. Кем является лиса в лубяном доме: гостей, квартирантом, собственником?

11. К.И.Чуковский “Федорино горе”

1. Почему вещи убежали, ускакали от Федоры?
2. Любили ли вещи свою хозяйку?
3. Почему они вернулись?
4. Кого называют бережливым, трудолюбивым?

12. В.Маяковский “Что такое хорошо и что такое плохо”

1. Объясните поступки героя.
- 2 С каким мальчиком (девочкой) ты хотел бы дружить, с каким нет?

