КОНСПЕКТ НОД ПО ЭКОНОМИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.

Задачи:

1. Формировать у детей понятие о назначении денег.
2. Познакомить с видами денежных знаков и их временными изменениями.
3. Воспитывать правильное отношение к деньгам, дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.
4. Развивать у детей связную речь.
5. Развивать у детей воображение, внимание, мышление.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практический.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Оборудование: экран, сундучок – копилка с бумажными купюрами и металлическими монетами, мешочки с солью, крупой, зерном, сахаром, стакан с водой, доска с магнитами, 2 – с монетами, с купюрами, кошельки.

Ход НОД

Вводная часть

Феечка Копеечка: здравствуйте, ребята! Я очень рада оказаться у вас в гостях. Пришла я к вам не с пустыми руками, посмотрите, у меня сундучок. А что там внутри, вы узнаете, отгадав мою загадку.

В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (Деньги)

Ответы детей

Феечка: совершенно, верно, это деньги. А что же такое деньги?

Размышления детей

Феечка: действительно, деньги – это средство для жизни, особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги. Как и где мы используем деньги в повседневной жизни?

Ответы детей (покупка продуктов питания, оплата проезда в транспорте, покупка каких – либо подарков и многое другое)

Феечка: А как вы думаете, деньги всегда были?

Размышления детей

Феечка: А чтобы это узнать, мы отправимся сегодня с вами на планету Финансия.

Феечка: Друзья, а как вы думаете, на чем можно отправиться на другую планету? Правильно, на ракете. Ну что, полетели?

Звездолёт готов для старта, экипаж команду ждёт,

Не теряя ни минуты, отправляемся в полёт.

Вы скафандры надевайте, 5 минут осталось нам,

Я ракету запускаю. Экипажи, по местам!

К запуску ракеты приготовиться! Начать обратный отсчёт:

Все хором: 5-4-3-2-1-пуск!

Звучит музыка. Дети имитируют взлёт ракеты.

Основная часть

Феечка: вот мы и очутились на планете финансов. Обратите внимание на экран. Ребята, как вы думаете, почему по этой планете гуляют коровы?

Высказывания детей.

Феечка: В древние времена люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Так, например, племена скотоводов с незапамятных времен использовали в качестве денег скот.

Феечка: Давайте посмотрим дальше, кто живет на этой планете.

Ребята, а это что такое? Правильно, ракушка.

В Океании, Индии, Африке роль мелких денег играли раковины каури, которые прикреплялись к ткани или куску кожи, нанизывались на шкуры или складывались в мешки.

У разных народов были свои предметы, служившие им в качестве денег. В Мексике деньгами были какао-бобы.

В Канаде, Аляске и Сибири древние предки использовали в качестве денег шкурки ценных зверей.

А в Новой Зеландии племена использовали камни, имеющие в середине отверстие.

Феечка: Ребята, обратите внимание, у нас на столе лежат мешочки. Предлагаю вам подойти, пощупать и угадать, что в них может храниться.

Высказывания детей.

Феечка: Давайте откроем и посмотрим. (В мешочках лежат сахар, зерно, соль, рис)

Как вы думаете, могли ли все эти вещества служить деньгами? Конечно, могли. Все эти вещества также служили в качестве товарных денег. Обмен одной вещи на другую называется бартер.

Давайте подумаем, удобны ли все эти вещи в качестве денег были в использовании? Представим, идет древний человек в магазин, а под мышкой держит быка или корову, а может, большую слоновую кость или мешок камней. Это удобно?

Ответы детей.

Почему? Да, это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя, например, положить в карман, как бумажные или металлические деньги. Поэтому возникла потребность в другой, более практичной форме платежа. Обратите внимание на экран.

Это золотые и серебряные слитки. Слиток — это форма для хранения драгоценного металла, обладающего материальной ценностью. Но позже и такие деньги стали неудобными. И вот со временем, когда люди научились работать с металлом, стали появляться металлические монеты.

Посмотрите, они отличаются от современных монет? Чем?

Ответы детей (неровные края, отсутствие округлой формы)

Феечка: Такие монеты стали быстро распространяются по всему миру. Это можно было легко объяснить, т.к. монеты удобно хранить, транспортировать, дробить и объединять. Они имеют большую стоимость при небольшом объеме и весе. В России был такой царь – Иван Грозный. Его все боялись. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне, с копьем в руках, и люди стали называть такие монеты - копейки. То есть копьё – копейка.

Физкультминутка

«Карманов много у меня»

На ладошку я монетку из кармана положу

Где орел, а может, решка? У монетки я спрошу.

Раз, два, три, монетку обратно в карман положи.

Феечка: но монеты тоже были очень неудобные. Как вы думаете, почему?

Предположение детей.

Феечка: да, их нужно было очень много и монеты были тяжелые и занимали много места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Именно поэтому люди придумали другие деньги – бумажные. Их еще называют купюры, банкноты. Первые деньги из бумаги появились в Китае.

А в России первые бумажные деньги были введены при императрице Екатерине II в 1769 году.

Феечка: Деньги у людей появлялись путём обмена, продажи. Ребята, а как вы думаете, каким образом можно было еще заполучить деньги? А за что получают деньги ваши родители?

Дети размышляют.

Феечка: правильно, за работу. Люди позже додумались за выполненный объём работы брать деньги. Получается, деньги стали не только средством покупки каких – либо вещей, но и оплачивали результаты труда людей. Поэтому к деньгам нужно относиться очень бережно.

А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся?

Ответы детей (Монеты, бумажные деньги, банковские карты).

Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? А как вы думаете, где в наше время безопасно хранить деньги?

Дети высказывают своё мнение (безопасно хранить деньги в Банках и на пластиковых картах).

Феечка: Как же нам разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А, может, мы это попробуем проверить? На одном из островов нашей планеты Финансия есть экономическая лаборатория. Мы в ней проведем небольшое исследование. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было всем удобно. Пришло время открыть мой сундучок. Посмотрите, что в нём лежит?

Ответы детей: Монеты и купюры.

Феечка: как настоящие исследователи, мы будем делать записи всех наших результатов на доске: разделим ее на 2 части - монеты и купюры. Посмотрите, что лежит на столе?

Дети: Купюры, монеты, стакан с водой.

Феечка: давайте проведем 1 эксперимент.

1. Эксперимент.

Феечка: Бумага мнется, рвется; монета – нет. Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнется и не рвется.

Феечка: на доске напротив монеты ставим фишку - магнит, здесь монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент.

Феечка: Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Феечка: а если она намокнет, что произойдет?

Дети: Она может легко порваться.

Феечка: А теперь проверим монету. Что с ней произойдет? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

Ответы детей. Монета.

Феечка: на доске напротив монеты ставим фишку - магнит.

3. Эксперимент.

Феечка: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Как вы думаете?

Дети размышляют.

Феечка: Давайте опытным путем проверим. Возьмите в одну руку монету, в другую - купюру. Что тяжелее? Давайте подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? Ставим фишку - магнит на доске, где купюры.

4. Эксперимент.

На столе лежат кошельки. Предлагаю взять каждому по кошельку и положить туда купюру и монету. А теперь потрясите. Попробуйте перевернуть. Сделаем вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети проверяют, исследуют.

Феечка: Какой вывод можно сделать?

Дети: хранить в кошельке купюры гораздо удобнее.

Феечка: ставим фишку – магнит напротив купюр. А теперь давайте посчитаем количество магнитов.

Дети: одинаковое количество фишек у монет и купюр.

Феечка: совершенно, верно. По одним достоинствам выигрывают монеты, а по другим - купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети размышляют.

Феечка: действительно, нам нужны и монеты, и купюры.

Ребята, мы с вами путешествие совершили, опыты провели. Я вижу, что вы много теперь знаете о деньгах и для чего они нужны.

Заключительная часть

Феечка: Давайте, вспомним, о чем мы сегодня говорили:

- 1) как раньше люди обходились без денег, чем они их заменяли?
- 2) какие деньги появились первыми?
- 3) какие деньги сейчас?

Феечка: Давайте, чтобы закрепить наши новые знания перед отправлением на планету Земля, посмотрим мультфильм, который называется «История денег»

Показ мультфильма.

Динамическая пауза - игра «Чего нельзя купить?»

Все мы знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё. Сейчас я буду называть слова: если это можно купить - хлопаем, если нельзя купить - топаем.

- печенье
- костюм
- ботинки
- телефон
- телевизор
- автомобиль
- квартира
- семья
- друзья
- талант
- здоровье
- доброта
- вежливость
- счастье

То, чего не купишь, эти душевные качества, всё дорогое и близкое нам — это и есть настоящее богатство человека.

Феечка Копеечка: Молодцы, ребята! Я рада, что вы побывали у меня в гостях и узнали много нового. Пришло время прощаться.

Звездолёт готов для старта, экипаж команду ждёт,

Не теряя ни минуты, отправляемся в полёт.

Вы скафандры надевайте, 5 минут осталось нам,

Я ракету запускаю. Экипажи, по местам!

К запуску ракеты приготовиться! Начать обратный отсчёт:

Все хором: 5-4-3-2-1-пуск!

Звучит музыка. Дети имитируют взлёт ракеты.

До свидания!